

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	8

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ПК-3. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» обеспечить у обучающихся:

- умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- владение функциями и содержанием участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.
- участие в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 3.3 Демонстрирует алгоритм организационно-

	<p>педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p> <p>ИПК 3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p> <p>ИПК 3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания</p>
--	--

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
духовно-нравственное воспитание гражданское воспитание	Сопровождения Педагогический	Проведение воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности Защита проекта

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Необходимо указать, к какой части учебного плана относится дисциплина, предыдущие и последующие дисциплины

Дисциплина "Методика воспитательной работы" относится к обязательной части учебного плана. Модуль 7. Модуль воспитательной деятельности.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ОПК-2: «Технологии цифрового образования», «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

ПК-3: «Психологическая служба в образовании», «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», «Педагогика детского коллектива», «Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика - 3(П). Педагогическая практика», «Производственная практика. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика», «Производственная практика - 3(СП). Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями функций ОДА используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	

СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
Лабораторные работы		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п		Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
			всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
Семестр 8									
1	Тема 1.Основы методики воспитательной работы: характеристики, законы, принципы и методы воспитательной работы	8	4	2	2			4	
2	Тема 2.Особенности методики воспитательной работы в образовательных учреждениях, воспитание и социализация обучающихся в современной школе, методика изучения воспитательного процесса. Методика планирования воспитательной работы.	14	10	2	4		4	4	
3	Тема 3.Методические приемы воздействия в школьном воспитании. Методы и приемы воспитания. Социокультурная среда воспитания	10	6		4			4	
4	Тема4.Характеристика частных методик воспитательной работы: особенности методики воспитания личности, особенности методики воспитания гражданина	10	6	2				4	
5	Тема5. Характеристика частных методик воспитательной работы: методика создания и развития самоуправления в детском коллективе	12	8	2				4	
6	Тема 6. Основные технологии воспитательной работы: технология поддержки ребенка и процесса его развития в системе личностно-ориентированного воспитания; технология групповой проблемной работы, технология КТД, шоу-технологии и др	8	2		8		2	6	
7	Тема 7. Оценка эффективности воспитательной работы	10	6	2			2	4	

Экзамен	36						
Итого – по дисциплине	108	36	10	18		8	36

3.2. Занятия лекционного типа

Для лиц с нарушениями функций ОДА лекция сопровождается текстом с увеличенным шрифтом или усиливающей звуковой аппаратурой.

Занятия, при возможности, проводятся в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.). Есть возможность предоставлять необходимый учебный материал электронно для последующей самостоятельной работы с ним.

При объяснении материала мысли излагаются четко и лаконично (в простые предложения), информация подается в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Основы методики воспитательной работы: характеристики, законы, принципы и методы воспитательной работы

Краткая аннотация к лекции.

Основные характеристики воспитательного процесса. Педагогические законы и закономерности воспитания. Характеристика принципов воспитательной работы. Характеристика методов воспитательной работы

Лекция 2.

Тема: Особенности методики воспитательной работы в образовательных учреждениях

Краткая аннотация к лекции.

Школа как воспитательная система. Методика изучения воспитательного процесса. Методика и техника планирования воспитательной работы. Воспитательные средства и формы в школе.

Лекция 3.

Тема: Характеристика частных методик воспитательной работы: особенности методики воспитания личности, особенности методики воспитания гражданина

Краткая аннотация к лекции.

Методика воспитания гражданина. Особенности методики воспитания победителя. Методика трудового, физического воспитания. Методика полового и сексуального воспитания. Методика воспитания отношения к деньгам и вещам. Методика эстетического воспитания

Лекция 4.

Тема: Характеристика частных методик воспитательной работы: методика создания и развития самоуправления в детском коллективе

Краткая аннотация к лекции.

Основные характеристики и виды детских коллективов. Признаки и этапы развития детского коллектива. Особенности сотрудничества взрослых и детей. Органы самоуправления в детском коллективе: создание и развитие.

Лекция 5.

Тема: Оценка эффективности воспитательной работы

Краткая аннотация к лекции.

Результаты и эффекты воспитания. ФГОС о результатах воспитания. Мониторинг результатов воспитания. Критерии и показатели качества воспитания. Воспитанность школьников, изучение воспитанности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Выполнение практических работ проводятся в микрогруппах или парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; микрогруппа включает одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся.

В ходе практического занятия используются следующие методы:

- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала.

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Воспитание и социализация обучающихся в современной школе

Перечень заданий:

Этап 1. Студенты на занятии делятся по группам, каждая группа выделяет проблемы, присущие современной школе (не более 3-5 проблем) и ранжирует их по степени важности. По окончании представители группы докладывают о своих наработках

Этап 2. Решение проблемы.

Каждая группа берет для решения одну проблему (возможна жеребьевка) и разрабатывает примерную программу действий по решению данной проблемы, используя таблицу:

Что надо сделать?	Зачем?	Кто будет делать?	Планируемый результат

Этап 3. Оценка программ

Выбираются эксперты – по одному от каждой группы.

Выступают представители от каждой группы, остальные участники задают вопросы по программе. Эксперты оценивают выступление группы, ответы на вопросы. В конце подводят итог, отмечая актуальность, реальность, убедительность программ.

Этап 4. Каждой из групп предлагается ознакомиться с одним из существующих сегодня определений понятия «воспитание» (перечень прилагается), подготовить его комментарий, обосновать приемлемость /неприемлемость для школы, выступить перед группой.

Практическое занятие 2.

Тема: Методика изучения воспитательного процесса

Перечень заданий:

1. Дебаты «Воспитывать детей сегодня трудно (легко)»
2. Обсуждение в группах «Каким образом должны воспитываться дети в современных условиях?»
3. Как можно получить информацию о личности школьника?
4. Методы изучения личности школьника

Практическое занятие 3.

Тема: Методика планирования воспитательной работы

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте принципы планирования воспитательной работы
2. Приведите типичные ошибки при планировании воспитательной работы
3. Разработайте алгоритм предварительных действий классного руководителя по подготовке к созданию плана воспитательной работы.
4. Какой должна быть структура плана воспитательной работы

Группам выдаются психолого-педагогические характеристики классов (выполнены студентами во время практики), предлагается определить цели и задачи работы с данным классом и предложить несколько тем воспитательной работы по достижению поставленной цели.

Практическое занятие 4.

Тема: Методические приемы воздействия в школьном воспитании

Перечень заданий:

Занятие проводится в форме «вертушки»: студенты делятся на группы, каждая группа в течение определенного времени обосновывает приемы воздействия, записывает их и дает методические рекомендации по применению, затем группы меняются местами и так несколько раз. В заключение каждая группа готовит презентацию наиболее ярких приемов.

Практическое занятие 5.

Тема: Методы и приемы воспитания

Перечень заданий: подготовьте сообщения:

1. Сущность понятия «метод воспитания»
2. Классификация методов
3. Выбор методов воспитания
4. Характеристика приемов воспитания

Практическое занятие 6.

Тема: Формы воспитательной работы

Перечень заданий: подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Понятие «Форма воспитательной работы»
2. Классификация форм воспитательной работы
3. Проблема выбора форм. Воспитательные возможности форм.
4. Формы коллективной творческой деятельности (Студенты делятся на группы, выбирают форму и на занятии проигрывают ее со студентами.)

Практическое занятие 7.

Тема: Социокультурная среда воспитания

Перечень заданий: подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

1. Сущность понятия «социокультурная среда воспитания»
2. Ключевые понятия и характеристики социокультурной среды воспитания как фактора развития ребенка
3. Позитивные характеристики социокультурной среды воспитания
4. Негативные характеристики социокультурной среды воспитания
5. Роль школы в современных условиях социокультурной среды.

Практическое занятие 8.

Тема: Технология поддержки ребенка и процесса его развития в системе личностно-ориентированного воспитания

Перечень заданий:

1 задание.

До занятия на основе изучения литературы студенты составляют таблицу «Правила педагогической поддержки ребенка», на занятии таблицы анализируются и делается вывод о правилах педагогической поддержки ребенка.

2 задание.

Проектирование. Студенты делятся на 4 группы и в форме «Мозгового штурма» обсуждаются следующие вопросы:

1. Для чего нужна педагогическая поддержка?
2. Какую позицию занимает взрослый в ситуации поддержки?
3. Что является предметом деятельности ребенка и взрослого при осуществлении педагогической поддержки?
4. Как можно соотнести личностно-ориентированный подход и педагогическую поддержку?

Каждая группа обсуждает один вопрос (по выбору) и вырабатывает по нему коллективное суждение, которое затем сообщается всем.

3 задание.

Группы готовят творческое представление следующих тактик педагогической поддержки: защиты; помощи; содействия; взаимодействия.

В выступлении группы должны найти отражение особенности и условия применения каждой тактики, позиции участников учебно-воспитательного процесса, технологические аспекты их действий.

4 задание.

Игра «Аккумулятор проблем»: студенты, играя роли учеников, выделяют несколько проблем, наиболее значимых для детей, их жизнедеятельности и развития.

5 задание.

Каждая группа с помощью метода проектирования и использования памятки «Этапы, основные направления и способы осуществления педагогической поддержки ребенка в решении лично значимой для него проблемы» разработать в течение 15 минут проект решения одной из выбранных проблем.

Группы по очереди представляют свои проекты, задают вопросы друг другу.

Практическое занятие 9.

Тема: Групповая проблемная работа

Перечень заданий:

1. Мозговой штурм: Какими умениями необходимо обладать для ведения дискуссии?
2. Сообщения студентов: - приемы обострения дискуссии
- приемы управления дискуссией.

3. «Погружение в дискуссию» с использованием частной технологии «Аквариум».

Студенты распределяются на 2 группы, одна группа рассаживается кругом в центре, другие вокруг круга. (Прием «Аквариум» это: в первом кругу «рыбки», во втором – люди «за стеклами аквариума») Выбирается тема дискуссии и два ведущих. Ведущие уходят советоваться, какими приемами, в каком порядке они будут вести дискуссию. Остальным участникам задаются роли-позиции, которые они будут держать в дискуссии.

Наблюдатели не знают заданные позиции. Задание наблюдателям:

- понять, какие приемы используют ведущие;
- оценить, насколько и почему они успешны или неуспешны;
- понять позиции участников.

На дискуссию отводится до 8 минут, затем слово наблюдателям. После наблюдателей слово диспутантам, они говорят о своих позициях, приемах, ощущениях. Задание всем: сформулировать 2-3 совета для ведущих дискуссии.

Затем в центр садится вторая группа и все повторяется.

4. Сообщения студентов о других методических приемах организации дискуссии:

- пресс-цент;
- введение правил;
- Работа с правилами.

5. Разработать по микрогруппам (3 – 4чел) диспут (определить тему, составить вопросы, правила, приемы ведения, деятельность пресс-центра и т.д.) и реализовать проект на следующем занятии

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями функций ОДА материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине предъявляется (по выбору обучающегося): устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с нарушениями функций ОДА устанавливаются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности: работа с книгой и другими источниками информации, планы-конспекты; реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы; проектные работы; дистанционные технологии.

Уделяется внимание индивидуальной работе. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с нарушениями функций ОДА.

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Особенности методики воспитательной работы в образовательных учреждениях

Контрольная работа

Перечень заданий:

1. Перечислите и коротко опишите направления воспитательной работы, реализуемые в современной школе

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Методика изучения воспитательного процесса

Контрольная работа

Перечень заданий:

1. Составьте программу изучения личности воспитанника

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Основные технологии воспитательной работы

Контрольная работа

Перечень заданий:

1. Чем отличаются педагогические технологии, которые применяются в обучении, от технологий воспитания?
2. Перечислите особенности воспитательных технологий и их виды.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Оценка эффективности воспитательной работы

Контрольная работа

Перечень заданий:

1. Предложите не менее 10 методик, с помощью которых вы будете изучать результаты воспитания.
2. Что значит изучение эффективности педагогических средств? Предложите не менее 5 способов изучения эффективности педагогических средств

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- тренинг;
- решение ситуационных задач;
- дискуссия.

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и послитоговый контроль для лиц с нарушениями функций ОДА устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации проходит в несколько этапов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д.

Формы и сроки проведения промежуточного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата формами текущего контроля, промежуточной аттестации и послитогового контроля используются (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- устный ответ;
- письменный ответ;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении всех форм контроля учитываются психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с нарушениями функций ОДА может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы ко всем видам аттестации предъявляться (в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Рекомендуемые формы контроля и оценки результатов обучения лиц с нарушением функций ОДА:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456636> (дата обращения: 07.03.2025).
2. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452282> (дата обращения: 07.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451058> (дата обращения: 07.03.2025).
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89259.html> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме, адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла

2. Каждому обучающемуся с нарушениями функций ОДА обеспечен доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставлен не менее чем одним учебным, методическим и (или) электронным изданием в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

3. Для обучения лиц с нарушениями функций ОДА комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. window.edu.ru/catalog/pdf2txt/... Курсовые работы по методике воспитания: Методические рекомендации.
2. portalpedagoga.ru/servisy/publik... Портал педагога
3. ns2.univer5.ru/uchebnaya-... Культурно-воспитательная работа с детьми и подростками.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус ____, аудитории(я) ____.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения соответствуют Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн), а именно:

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройств ввода информации (при необходимости);

- используются специальные возможности операционной системы Windows, такие как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Для студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата предусмотрено расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Методика воспитательной работы 5семестр	10	36	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> Контрольный тест Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Письменный реферат по темам практических занятий Электронная презентация лекционных, семинарских тем	10 36 90 10 4 3 3	+ 1 балл за до-полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяется	Допуск к экзамену – 50% Автомат при экзамене – 90%-
	10	36	8		Итого: 150			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методика воспитательной работы» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика воспитательной работы» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 3.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности ИПК 3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в

	<p>организационно-педагогическом и</p> <p>обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p> <p>ИПК 3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания</p>
--	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК 2.2; ПК-3: ИПК - 3.2., ИПК 3.4, ИПК 3.5

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК- 2.2; ПК-3: ИПК - 3.2, ИПК - 3.4, ИПК - 3.5
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	<p>100 – 90% - отлично</p> <p>89 – 70% – хорошо</p> <p>69 – 50 %– удовлетворительно</p> <p>Ниже 50% - неудовлетворительно</p>

Выбрать один правильный ответ

1.Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ____ воспитания.

- А) движущими силами;
- б) условиями;
- в) ценностями;
- г) закономерностями

2. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?

- А) теория воспитания;
- б) методика воспитательной работы;
- в) технология воспитательной работы;
- г) учебно-воспитательный процесс

3. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

- А) связь воспитания с жизнью, трудом;
- б) принципы воспитательного процесса;
- в) методы воспитания;
- г) общественная направленность воспитания.

4. Метод воспитания, порождающий потребность изменить поведение и формирующий чувство опасения пережить еще раз комплекс неприятных ощущений:

- А) соревнование;
- б) поощрение;
- в) наказание;
- г) требование.

5. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:

- А) великодушное прощение;
- б) авансированное доверие;
- б) компромисс;
- г) опора на положительное.

6. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения:

- А) коллектив;
- б) публика;
- в) толпа;
- г) сборище.

7. Что не является признаком детского коллектива?

- А) единая для всех система требований;
- б) связь с другими коллективами;
- в) свобода личности, ее раскованность и в то же время защищенность;
- г) отсутствие ответственности перед членами коллектива.

8. Какая функция не присуща детско-юношеским организациям?

- А) развивающая;
- б) ориентационная;
- в) компенсаторная;
- г) политическая.

9. На чем должна основываться методика воспитания законопослушания?

- А) на формировании голоса совести;
- б) на изменении системы социального окружения человека;
- в) на приучении человека к дисциплине и ответственности;
- г) на всем вышеперечисленном.

10. Технология воспитания, предполагающая установление правил, регламентирующих деятельность ребенка:

- А) обходное движение;
- б) ограничение;
- в) огорчение;
- г) одобрение

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК- 2.2; ПК-3: ИПК - 3.4, ИПК - 3.5
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

- 1 задание.
Назовите три модели развития отношений между личностью и коллективом
- 2 задание.
Дайте определение понятия «методы воспитания»
- 3 задание.
Перечислите, от чего зависит выбор методов воспитания.
- 4 задание.
Назовите условия, определяющие положение личности в коллективе

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (8 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ПК-3, ИПК 3.2, ИПК 3.3, ИПК 3.4, ИПК 3.5

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Сущность и особенности процесса воспитания
2. Воспитание и социализация: сходства и различия. Факторы развития личности.

3. Характеристика закономерностей воспитания
4. Принципы воспитания – понятие и характеристика
5. Сущность, значение цели и целеполагания. Особенности процесса целеполагания.
6. Цель и задачи воспитания в современной школе
7. Методика целеполагания
8. Базовые национальные ценности как основа содержания воспитания в современной школе
9. Содержание воспитания.
10. Сущность и структура воспитательного процесса
11. Сущность понятия «воспитательная работа», функции воспитательной работы
12. Сущность понятий «метод», «прием», «средство»
13. Характеристика методов воспитания, направленных на формирования сознания и убеждений личности
14. Характеристика методов воспитания, направленных на формирование опыта поведения и деятельности
15. Характеристика методов воспитания, направленных на стимулирование активности личности
16. Сущность и особенности субъективно-прагматического метода в педагогике
17. Педагогическое требование – виды, правила предъявления требований.
18. Выбор методов воспитания.
19. Форма воспитательной работы. Понятие, виды форм
20. Детский коллектив: понятие, стадии развития детского коллектива
21. Функции детского коллектива
22. Положение ребенка в детском коллективе
23. Требования ФГОС к результатам воспитания
24. Требования ФГОС к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса
25. Изучение воспитанности школьников

Примерные задания

1. Решение педагогических ситуаций
2. Составить программу изучения личности воспитанника
3. Составить программу изучения детского коллектива
4. Назовите критерии эффективности воспитательной работы

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ПК-3, ИПК 3.2, ИПК 3.3, ИПК 3.4, ИПК 3.5

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в

	сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
--	--

Задание: Раскройте структуру программы учебных предметов.

Ключ:

Раздел «Пояснительная записка» включает:

- перечень нормативных правовых актов, регламентирующих разработку рабочей программы учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля;
- цель и задачи изучения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля;
- место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля в учебном плане школы;
- УМК учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля для педагога;
- УМК учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля для обучающихся.

Раздел «Содержание учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля» включает:

- краткую характеристику содержания учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- метапредметные связи учебного предмета, модуля, курса;
- ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения (если актуально).

Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности) учебного модуля» конкретизирует соответствующий раздел Пояснительной записки ООП соответствующего уровня общего образования исходя из требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Все планируемые результаты освоения учебного предмета, курса подлежат оценке их достижения обучающимися.

В разделе кратко фиксируются:

- требования к личностным, метапредметным и предметным результатам;
- виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата;
- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);
- система оценки достижения планируемых результатов (возможно приложение оценочных материалов).

Раздел «Тематическое планирование» оформляется в виде таблицы, состоящей из следующих колонок:

- наименование разделов и тем, планируемых для освоения обучающимися;
- количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы;
- информация об электронных учебно-методических материалах, которые можно использовать при изучении каждой темы.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3: ИПК3.2, ИПК 3.4, ИПК 3.5

ПК-3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	
ИПК-3.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Практическое задание 1. Назовите известные вам способы оценки эффективности воспитательной работы.
	Практическое задание 2. Опишите методику планирования воспитательной работы.
ИПК-3.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов	Практическое задание 3. Организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности начинается с определения цели, опишите алгоритм постановки воспитательных целей
ПК-3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.	Практическое задание 4. По каким направлениям оценивается качество воспитания в ОО?

Время выполнения до 30 минут

Ключ к практическому заданию

1 задание: алгоритм:

1 шаг: анализ воспитательной ситуации и выявление проблемы

2 шаг: обоснование и выдвижение целей

3 шаг: определение путей их достижения

4 шаг: проектирование ожидаемого результата

2 задание:

Оценить качество воспитания в школе можно по трем основным направлениям:

- Качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны);
- Качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают);
- Качество управления воспитательным процессом (как администрация общеобразовательной организации осуществляет управление в сфере воспитания)

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.